

Трети европейски конгрес за глобално образование

От Маастрихт до Загреб: 15 години напредък в глобалното образование

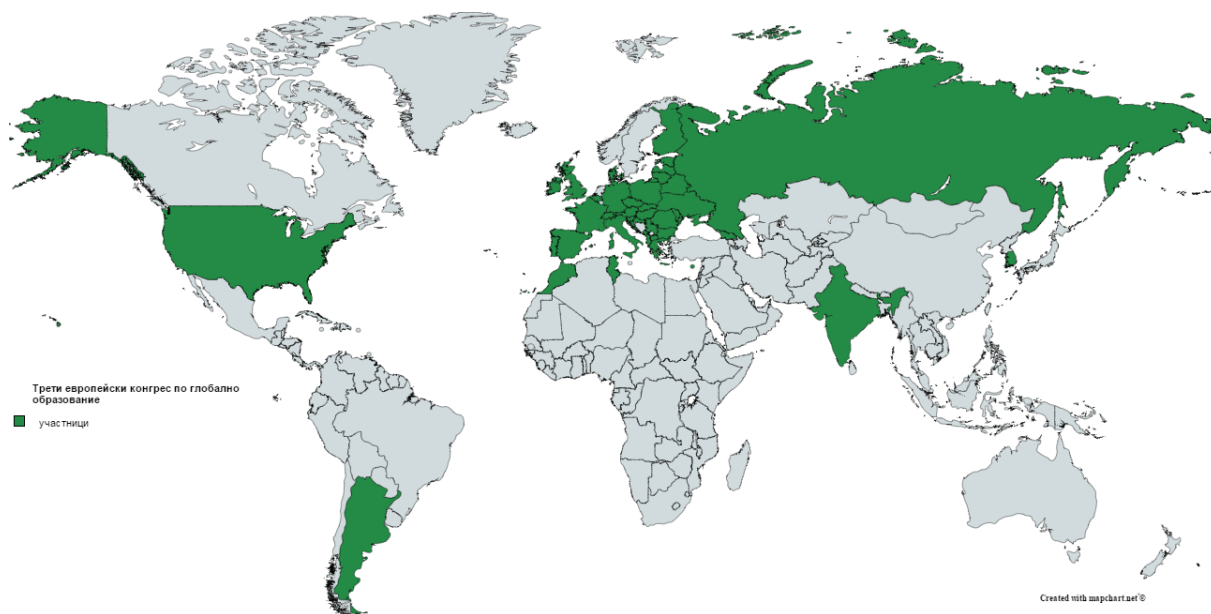
26-28 ноември 2015 г., Загреб



Организатор на срещата: рамката по Споразумението за съвместно управление между Център Север-Юг (NSC - North-South Centre) на Съвета на Европа и Европейската комисия

Партньори: CONCORD, ЮНЕСКО, Съвет на Европа, GENE, CMS (Centre for Peace Studies, Croatia)

Участници: от 44 държави, представители на държавни институции, международни организации, неправителствени организации, образователни институции, младежки организации



[Уебстраница](#) [Програма](#)

Цели:

- Компетенции и методическа рамка в глобалното образование/глобалното гражданско образование
- Идентифициране на приоритети и механизми за подсилване на глобалното образование/глобалното гражданско образование
- Идентифициране на приноса и ползата от глобалното образование/глобалното гражданско образование за постигане на Целите за устойчиво развитие в Европа
- Очертаване на предложения за установяване на контролен механизъм за подкрепа оценката и прилагането на глобалното образование/глобалното гражданско образование в Европа и предлагане на план за действие за следващите 3 години за разработване на политики, педагогическа подкрепа и механизми за обучение.

[Заклучителни препоръки](#)

26 ноември - откриване

Срещата беше открита от представители на Министерство на образованието на Хърватия, Център Север-Юг, GENE, ЮНЕСКО, CONCORD, и CMS, които обърнаха внимание на:

- Важността от включването на мултидисциплинарно гражданско образование в програмите и на началните училища, за насърчаване критичното мислене, способностите за разпознаване на предразсъдъци, креативността (*Министерство на образованието на Хърватия*);
- Развитието на глобалното образование с Целите за устойчиво развитие (и по-конкретно цел 4.7¹), Декларацията от Париж² и текущото разработване на рамка за глобални компетенции на ОИСП (OECD global competencies framework);
- Преминаването от термина „глобално образование“ към „глобално гражданско образование“ (GCED)
- **Education 2030 agenda** (*Lydia Ruprecht, UNESCO*) – разработване на индикатори за измерване на напредъка по ЦУР – по един индикатор за подцел. Очаква се за цел 4.7 такъв да бъде определен през март 2016 г. ЮНЕСКО се стреми да подпомага: 1. Развитието на цялостна (холистична) визия за глобално гражданско образование (GCED); 2. Определяне на разбирането за GCED³; 3. Въвеждането на индикатори за измерване на напредъка. Предизвикателства: начини на измерване, педагогически (въвеждане на подходи от неформалното образование, включване на млади хора), стратегически (среда бедна на ресурси).
- CMS - Centre for Peace Studies – разбирането за това как различните заинтересовани страни подхождат към проблемите от други гледни точки и зачитането на отговорността, уважението и човешкото семейството;



*Lydia Ruprecht (UNESCO)
говори за ЦУР за
образованието*

Развитие на Конгреса за глобално образование (*Miguel Silva, NSC*)

Център Север-Юг работи като фасилитатор между практики и вземащи решения. Идеята е повишаване на осведомеността чрез:

- Инструменти за **изграждане на капацитет** като онлайн обучения и Мрежата от университети за младежта и глобалното гражданство (Network of Universities on Youth and Global Citizenship);
- Разпознаване на въпроса от вземащите решения посредством **разработване на политики**⁴;
- 2002 първият конгрес в Маастрихт приема стратегия⁵;



*Miguel Silva (NSC)
говори за историята на
Конгреса за глобално
образование*

¹ 4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

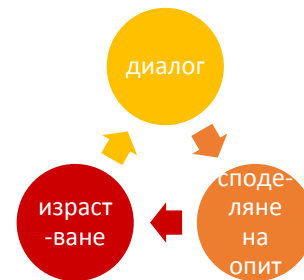
² Declaration on Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education, Paris, 2015
http://ec.europa.eu/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf

³ Inner framework (?) <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002237/223784e.pdf> ;
http://www.unesco.ch/fileadmin/user_upload/3_Wie/bildung/Global_Citizenship_Education.pdf

⁴ 2011 CoE ministers of education adopted framework <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1784485&Site=CM>

⁵ European Strategy Framework For Improving and Increasing Global Education In Europe to the Year 2015, 2002
http://www.nscgloaleducation.org/images/Resource_center/The_Maastricht_Global_Education_Declaration.pdf

- 2012 вторият конгрес в Лисабон прави оценка и дава предложения⁶ в 5 области: разработване и прилагане на национални стратегии; реформа в учебните програми на национално и местно ниво; продължаващо професионално развитие на преподавателите; подкрепа за качество и мониторинг; застъпничество и повишаване на осведомеността;
- 2015 третият конгрес в Загреб се очаква да затвори този цикъл на диалог, споделяне на опит и израстване. В резултат от тази среща, ще бъдат организирани 4 регионални семинара, ще бъдат подобрени онлайн обученията, както и финансирането(?).



Представяне на доклад Глобални умения на младежта⁷ (Denisa Gabriela, NSC and Ahmed Ben Nejma, Action Associative)

Изследване с 127 участници от 47 държави от Мрежата от университети (Network of Universities on Youth and Global Citizenship) на NSC.

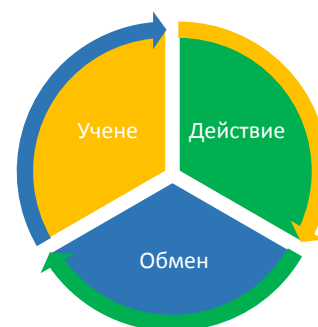
Заклучения:

- Най-важното глобално умение е **критичното мислене**;
- Уменията най-често се усвояват чрез **неформално образование**;
- Предизвикателства – липсва образование, финанси, подкрепа, институционална съпротива;
- Добри практики за превръщането в глобален гражданин – доброволстване, межкултурни обмени, обучителни курсове;
- Трудност при свързването на местни и глобални дейности

“Human resources are like natural resources; they're often buried deep. You have to go looking for them, they're not just lying around on the surface. You have to create the circumstances where they show themselves.”
— Ken Robinson

Препоръки:

- Включване на младите хора в процеса на взимане на решения;
- Интегриране на методи от неформалното образование във формалното образование;
- Създаване на повече възможности за изграждане на капацитет на младите хора, подобно на Мрежата от университети;
- Създаване на повече пространства за възможности за млади хора;



Коментари върху изследването:

Mr. Lotfi Maktouf, Almadanya, Tunisia:

- Глобалното гражданство е отношение, за изграждането на което образованието е ключово. Важни са езиците и толерантността.

Education International – обединение на учителски организации

- Глобалните граждани не се раждат такива, а се изграждат;
- Преподавателите имат нужда от подкрепа за повишаване качеството на образованието;
- Изследване в 55 държави показва западането на учителския статус;
- Преподавателите носят глобалното образование като личен ангажимент и въпреки образователната система, вместо да получават подкрепа от нея;
- По данни на ЮНЕСКО 2.8 милиона учители са необходими, за да се предостави образование на света.

⁶ Final Report 2nd European Congress on Global Education, 2012

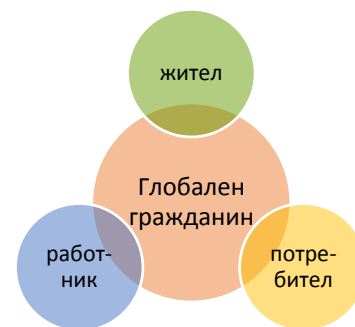
http://nscglobaleducation.org/images/Resource_center/2012_GE_Congress_Report_FINAL_11feb2013.pdf

⁷ Youth Global Skills http://nscglobaleducation.org/images/Documents_for_articles/GECongress_2015_Youth_Global_Skills_FINAL.pdf

- Справедливост (equity) – глобалното образование не трябва да бъде достъпно само за привилегированото малцинство;

European Students Union – обединение на 38 организации, представителство на учащите с цел промяна на образователните политики

- Декларацията от Париж – способност за наемане на работа (employability);
- Важно е да знаем кои са учащите;
- В информационната ерата, те търсят знание повече отколкото информация;
- Застъпничество за знание, фокусирано върху учащия, което не само толерира различieto, но също го разбира (Peer Assessment on Student Centered Learning pascl.eu);
- Необходимост за продължаване работата от долу нагоре, но също и на ниво политики (както и обучение на преподаватели);



Други коментари:

- Важно е ученето от връстници, но също така и **ученето между поколенията** (*Lydia Ruprecht, UNESCO*)
- Важно е изграждането на издръжливост (resilience) (*Ib Jespersgaard, Vejle Municipality Denmark*)

Коментари върху изследването Глобални умения на младежта (*Vedrana Spajic Vrkas⁸, Faculty of Humanities and Social Science, University Zagreb*)

- Трябва да е ясно кой от **три вида глобален гражданин** се има предвид – потребител, работник, жител;
- Има разлика, но и взаимосвързаност между **глобални въпроси и глобализация**. Глобализацията води от една страна до интеграция (икономическа, морална, демократична), но също и до диференциация (локализация);
- Има **различни подходи** – информативен, инструментален, критичен, интерактивен, трансформативен; романтичен, колониален;
- Проблеми – последователност на политиките; самоанализът (self-reflection) е съществен за критичното мислене; образованието е човешко право, т.е. публична услуга, и не бива да се превръща в стока;

Конгресът продължи работа в три работни групи: [диалог между култури и между религии](#), [активно гражданство](#), [образование и устойчивост](#)

26 ноември – работна група: активно гражданство – въведение в темата и дискусии

Структура на работата на работната група:

- Обсъждане в подгрупи на: 1. Ключови цели за учащите и за обществото; 2. Ключови качества на програми/дейности, които развиват активното гражданство (примери)
- Споделяне на добри практики
- Обсъждане в подгрупи на: компетенции за активно гражданство, стратегии и препоръки;

Цел на дискусиите: преработване на Насоките за глобално образование на Център Север-Юг⁹



*Vedrana Spajic Vrkas
коментира изследването
Глобални умения на
младежта*

⁸ Full ppt presentation to be sent after the congress

⁹ Global Education Guidelines handbook, NSC, 2012 http://nscglobaleducation.org/images/Resource_center/GE_Guidelines_English.pdf

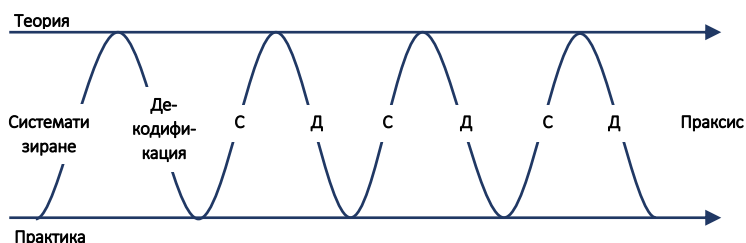
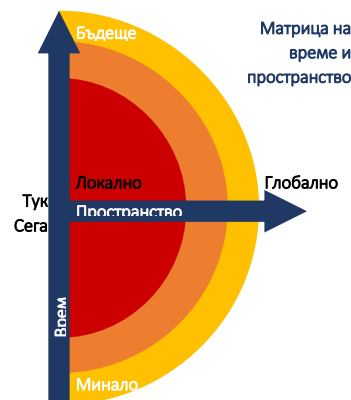
Анализ на педагогическите подходи за глобално гражданство (Alicia Cabezudo, International Peace Bureau)



Alicia Cabezudo анализира педагогическите подходи



- Методите са по-слабо ефективни, ако контекстът не се отнася към съдържанието;
- Работата от горе надолу не е ефективна; съдържанието трябва да се разработва от долу нагоре;
- Методологията трябва да включва всички заинтересовани страни; социализация на учебния материал; матрица на време и пространство;



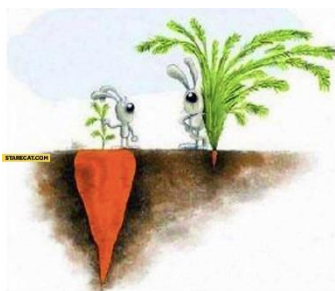
1. Локално – Глобално: Всички въпроси за взаимосвързани; всички нива на образование; всички сектори на обществото

Case studies (Celina del Felice, the Network University)

Глобално гражданско образование (GCED) – цели да: събуди; усилва разбирането на взаимовръзките между локално и глобално; привлече към действие; подкрепи ангажираността и осмислянето; успехът не винаги е това, което изглежда на външен вид.



Celina del Felice представи казуси



SUCCESS
It's not always what you see

- Case 1: формално образование – [United World Colleges](#) Movement;
- Case 2: non-formal education – [United Network of Young Peace Builders](#) ; [#youth4peace](#);
- Case 3: informal education – Transnational campaigns on economic justice issues, climate, free trade

За да се ангажират заинтересованите страни, те трябва да разбират техническите въпроси. За тази цел, е необходимо изработването на материали, които да ги информират. Само така може да има диалог.

Дискусия Подгрупа 5: 1. Ключови цели за учащите и за обществото; 2. Ключови качества на програми/дейности, които развиват активното гражданство

1. **Ключови цели** – овластяване на хората, за да осъзнаят, че могат да създават промяна; превъзможване на апатията; насърчаване на застъпничеството; чувство за принадлежност; да направим учащите активни и отговорни граждани в тяхната общност; осъществяване на права; развитие на критично мислене и повишаване на осведомеността за глобалните въпроси; насърчаване на любопитството и ангажираността; уважение към разнообразието;

2. **Ключови качества** – фокус върху актуални въпроси; дългосрочен последователен подход; учене между поколенията; задълбочен диалог с разнообразни заинтересовани страни; дейности, основани на застъпничество; политическа активност; уважение към правата на човека и върховенството на правото; включващи подходи; насърчаване толерантността; трансформиращи; уважение към местните разбирания и местното разнообразие; уважение и осмисляне; контекст и култура; скромност (непретенциозност); процес на учене стъпка по стъпка;



Документи, на които се основават дискусиите :

- [Проект на препоръки](#)
- Понятия в глобалното образование (page 19, [Global Education Guidelines](#) handbook, NSC)
- Теми на глобално гражданско образование (page 29, [Global citizenship education: topics and learning objectives](#), UNESCO)

27 ноември – Работна група: активно гражданство - споделяне на добри практики

- Мароко – [Център за гражданско образование](#)
- Европейски младежки форум – [дигитална работилница за разказване на истории](#) (видеа vimeo.com/album/3392961)
- Ирландия IDEA - проект [Challenging the crisis](#) – социално солидарна икономика
- Гърция – проект [LADDER](#) – местните власти като водещи в образованието за развитие и повишаването на информираността (видео за образованието за развитие youtu.be/4W-SMftgD6E)
- Община Росарио, Аржентина – кампания за намаляване насилието в обществения транспорт – предплатени карти за транспорт с послания за мир и права на човека. Включване на местните власти, медии, училища и младежи. Използване на формални и неформални подходи. (Alicia Cabezudo, urban pedagogy, Give Peace a Chance Program,



Educating Cities Latin America, Global Campaign for Peace Education of the Hague Appeal for Peace)

- Сърбия – АЕВР [Youth Forum 2015](#)

Дискусия Подгрупа: компетенции за активно гражданство, стратегии и препоръки;

Обсъждане в подгрупи по проекта на текст на препоръки от конгреса. Резултатите от дискусиите ще бъдат обединени и отразени в окончателния документ, с който North-South Centre ще отправи препоръки към вземащите решения (виж [Проект на препоръки](#)).

28 ноември – обобщение и представяне на резултатите от трите работни групи

Предстои да бъдат изпратени презентациите от конгреса и окончателните препоръки.

Докладът е изготвен от Надежда Христова

4 декември 2015