

нашият свят

нашето достойнство

нашето бъдеще



10 НАМАЛЯВАНЕ НА НЕРАВЕНСТВОТО В СТРАНИТЕ И МЕЖДУ ТЯХ

Какво трябва да постигне светът до 2030 година?

- Да се осигури защита на правата на всички хора за пълна социална, икономическа и политическа интеграция.
- Да се провежда политика на социалната защита, способна да доведе до по-голямо равенство.
- Да се усъвършенстват методите за регулиране и мониторинг на глобалните финансови пазари.
- Да се осигури по-голямо представителство и участие на развиващите се страни при вземане на решения в международните икономически и финансови организации.
- Да се подпомага организирана, безопасна и отговорна миграция и мобилност на хората на основата на добре управлявана миграционна политика.
- Да се поощрява предоставянето на помощ за развитието в най-слабо развитите държави
- Да се снижат оперативните разходи, свързани с паричните преводи на мигрантите.

Международната общност е постигнала значителен напредък в посока премахване на бедността. Най-уязвимите народи - най-слабо развитите страни без излаз на море, продължават да постигат по-добри резултати. Остава обаче неравенството в достъпа до здравни и образователни услуги.

И докато неравенството между страните показва тенденция да намалява, расте неравенството в самите страни. Наблюдава се съгласие, че икономическият растеж не е достатъчна предпоставка за намаляване на бедността, ако не включва трите измерения на устойчивото развитие - икономически, социални и екологични.

Факти и данни:

- Неравенството се е увеличило. Повече от 75% от населението в развиващите се страни живее в общества, където доходите са по-неравномерно разпределени в сравнение с 1990 г.
- Наблюденията сочат, че след определена точка неравенството влияе отрицателно на икономическия растеж, на намаляването на бедността и на качеството на отношенията между политиците и гражданите.
- Данни от развиващите се страни сочат, че смъртните случаи на деца под пет години са три пъти повече при най-бедните 20% от населението.
- Социалната защита е все по-добра в глобален мащаб, но за хората с увреждания рискът да не получат адекватна здравна помощ е до 5 пъти по-голям.



2015
Европейска година
за развитие

Занимание „Музикалните столове“

Цел на занятието:

Учениците да се подготвят да разбират причините за безработицата, бедността и неравенството.

Един от важните фактори за бедността е безработицата или непълната заетост. Много хора живеят бедно, защото не могат да си намерят работа, която да им позволи достоен живот, или не могат въобще да си намерят работа.

Бедността и безработицата не засяга всички хора еднакво. Представителите на ромското население у нас или на чернокожите в САЩ страгат по-често от безработица и бедност. Коя е причината за това? Отговорите изискват сериозно проучване на тема заетост, безработица, видове безработица. Задачата на това занятие е по-скромна. То цели да предизвика преживяване, което да стимулира амбициите на децата да учат по-добре.

Описание на дейността:

Помолете учениците да подредят столовете в кръг. Столовете трябва да са с два по-малко в сравнение с броя на участниците.

Пуснете оживена музика. Помолете учениците да се движат в кръг от външната страна на столовете. Нека те се движат докато не спрете музиката.

След спирането на музиката учениците трябва да седнат колкото е възможно по-бързо. Двама от учениците ще останат без стол.

Обсъждане:

Върнете столовете в обичайния им ред, седнете и обсъдете дейността, като си помагате със следните въпроси:

Защо не всички успяха да седнат, когато музиката спря?

Представете си, че играта представя трудовия пазар в България. Ако столовете символлизират работното място, а играчите представят търсещите работа, какво можете да кажете за трудовия пазар в България.

Водещите могат да се подготвят с данни от Националния статистически институт:

<http://www.nsi.bg/bg/>

Занимание „Кой е виновен за бедността“

Цел на занятието:

В тази дейност учениците ще се опитат да разберат собствената си представа за бедността.

Описание на дейността:

Поставете знак в единия край на стаята „Напълно съм съгласен“, а в другия край на стаята – „Напълно съм несъгласен“. Очертайте линия, която свързва двата ъгъла с въже, тебешир или по друг начин.

- Помолете учениците да помислят кратко по споделеното твърдение и да заемат място по линията, което показва доколко силно са съгласни или не с него. Прочетете високо следното твърдение: „Хората, които живеят в бедност, сами са си виновни за това.“

- След като всички са заели място по линията, учениците ще трябва да обсъдят с най-близкия стоящия съученик защо са заели това място. Нека всеки сподели убежденията си за това, кой е виновен за бедността.

- Помолете няколко от учениците да представят своите убеждения пред класа.