



2015  
Европейска година  
за развитие

НАШИЯТ СВЯТ

НАШЕТО ДОСТОЙНСТВО

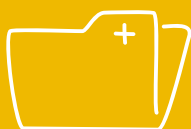
НАШЕТО БЪДЕЩЕ



# МЕЖДУНАРОДНА ПОМОЩ ЗА РАЗВИТИЕ РЪКОВОДСТВО НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

АУДИТОРИЯ: ЕВРОПЕЙЦИ НА ВЪЗРАСТ ОТ 15 ДО 24 ГОДИНИ

## СЪДЪРЖАНИЕ



1. Въведение .....	3
2. Защо 2015 и младите хора?.....	3
3. Набор от инструменти за преподавателя .....	4
4. Използване на информационни материали, посланици и инициативи .....	5
5. Източници .....	7
6. Терминология .....	8
7. Приложение .....	9
I. Учебни планове: теми и дейности.....	10
II. Дебати и семинари .....	11



Снимка © Европейска Комисия



## 1. ВЪВЕДЕНИЕ



2015 е много важна година, която се случва веднъж на поколение. Тя цели повишаване на осведомеността за справяне с бедността в световен мащаб и извеждане на устойчивото развитие на преден план в глобалните дискусии. С окончателното оформяне на целите на хилядолетието за развитие на ООН тази година и новата рамка за премахване на бедността и за устойчиво развитие, известна като „програма за периода след 2015 г.“, която трябва да бъде приета през септември 2015 г., Европейският съюз заедно със своите държави членки реши да посвети тази година на **развитието** под мотото „**Нашият свят, нашето достойнство, нашето бъдеще**“.

Наборът от инструменти за преподавателя, който е пред вас, е разработен от Генерална дирекция „Международно сътрудничество и развитие“ на Европейската комисия. Неговата цел е да помогне на преподавателите при информирането на бъдещите ръководители, отговорни за вземането на решения (на възраст от 15 до 24 години), за резултатите, постигнати от Европейския съюз и неговите държави членки като най-големия донор на хуманитарна помощ в света по отношение на помощта за развитие, и да бъдат разбрани по-добре глобалните предизвикателства, с които те все по-често ще се сблъскват.

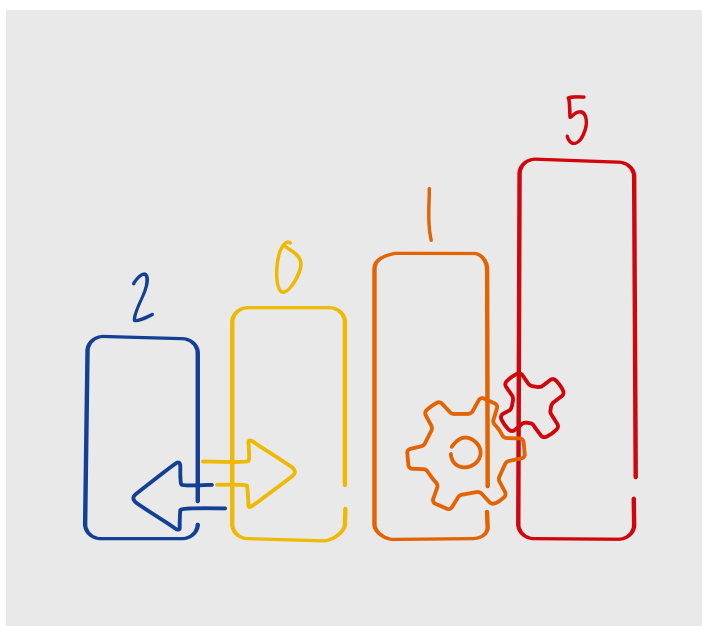


Снимка © Европейска Комисия

## 2. ЗАЩО 2015 И МЛАДИТЕ ХОРА?



Европа е част от свят, който става все по-обединен. Затова ЕС и неговите държави членки активно работят заедно, за да покажат и обяснят на европейските граждани как работи помощта за развитие и какви реални и трайни промени предизвиква. Европейската година за развитие 2015 (EYD2015) и общият набор от инструменти за преподавателя в частност осигуряват перфектната платформа за оказване на помощ на младите хора да разберат по-добре помощта за развитие, постигнатите успехи и оставащите предизвикателства.



Нашата планета става все по-взаимосвързана и докато EYD2015 цели да информира по-добре гражданите на ЕС относно помощта за развитие, от съществено значение е да се покаже как помощта за международно развитие влияе върху живота на хората както в Европа, така и в развиващите се страни. Ето защо основният фокус е насочен към младите хора в Европа, тези, които имат най-голям дял в създаването на по-светло бъдеще не само за гражданите на ЕС, но и за света.

Много млади европейци смятат, че е важно да се помага на хората в развиващите се страни и че ЕС трябва да увеличи помощта за развитие над обещаните равнища.<sup>1</sup> Те са по-оптимистично настроени по отношение на въздействието, което може да имат отделните действия при оказване на помощ за развиващите се страни, а когато им се предостави подходящата информация, включена в този набор от инструменти, е по-вероятно те да вземат участие в тези действия и да допринесат за разрешаване на някои от най-важните въпроси, пред които сме изправени днес: изменение на климата, радикализъм, миграция и вирусни епидемии.

<sup>1</sup> Данни, базирани на последните резултати на Евробарометър за 2014 г.

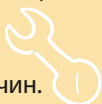
### 3. НАБОР ОТ ИНСТРУМЕНТИ ЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



Снимка © Европейска Комисия

Този набор от инструменти бе създаден с цел да предостави на преподавателите необходимата информация и инструменти за оказване на помощ на младите европейци (по-специално тези на възраст от 15 до 24 години) да придобият по-задълбочено разбиране за някои от най-важните предизвикателства, с които се сблъскват ЕС и неговите държави членки като глобален фактор. Наборът от инструменти се състои от четири неразделни части:

**Ръководството на преподавателя** предлага кратко представяне на Европейската година за развитие 2015 и конкретни материали, като примерни учебни планове, дебати и семинари (вж. приложението по-долу) и други образователни ресурси с обща информация, свързана с помощта за развитие (ключово послание за EYD2015, тематични месеци, цели, резултати и т.н.). Тези материали могат да бъдат използвани в класната стая и извън нея, в зависимост от индивидуалния подход на преподавателите към темата. Ръководството служи като документ с насоки за преподавателите, които биха искали да разяснят важността на помощта за развитие на учащите се по инструктивен начин.



**Модулите на преподавателя** са примерни учебни планове, дебати и семинари за всяка от месечните теми на Европейската година за развитие, съставени с цел оказване на подкрепа на преподавателите при представянето на помощта за развитие или някоя от свързаните с това теми на учащите се. Модулите предлагат структура на уроците и дебатите, оптимално разпределение на времето, подходящи информационни материали, както и учебните цели и темите за обсъждане и ще бъдат качвани редовно в уебсайта на Европейската година за развитие „Кът на учителя“ (връзката е предоставена по-долу).



**VIP брошурата** — показва национални знаменитости от целия ЕС и техния интерес и участие в темите, включени в тематичните месеци на EYD2015. Избрани знаменитости или лидери, служещи за пример, ще улеснят учащите да направят връзка с темата и да проявят активен интерес към нея.



**Тематични викторини**, съставени като учебни упражнения с цел разбиране и разширяване на общите познания на учащите се по универсални теми. Викторините ще обхващат темите от всеки тематичен месец, както и ключови факти за развитието. Те ще бъдат предлагани всеки месец.



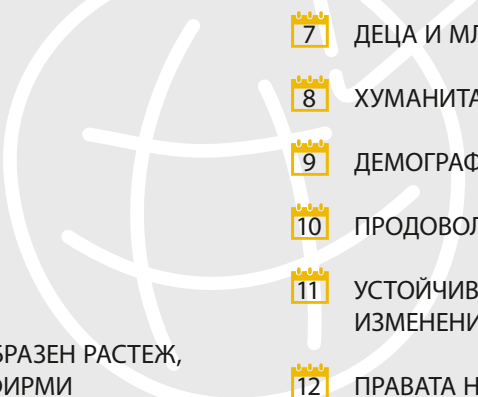
Наборът от инструменти понастоящем се предлага само на английски (май 2015 г.), но скоро ще има версии на 23-те европейски езика в сайта на Европейската година за развитие 2015, в раздела „Кът на учителя“ <https://europa.eu/eyd2015/bg/content/teachers-corner> Този раздел на уебсайта на Европейската година за развитие също ще се актуализира постоянно с подходящи и полезни материали и документи, имащи за цел да подпомогнат преподавателите в комуникацията им с учащите се.

## 4. ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ МАТЕРИАЛИ, ПОСЛАНИЦИ И ИНИЦИАТИВИ



За да бъдат информирани учащите се за важността на ЕС и неговите държави членки по отношение на помощта за международно развитие и въздействието, което тя оказва върху живота на хората, предлагаме първо учащите се да бъдат запознати с общите теми и предизвикателства, с които се сблъскваме днес в света.

### EYD2015 е структурирана по месечни теми:

- 
- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 1 | ЕВРОПА В СВЕТА  | 7  | ДЕЦА И МЛАДЕЖИ  |
| 2 | ОБРАЗОВАНИЕ   | 8  | ХУМАНИТАРНА ПОМОЩ                                     |
| 3 | ЖЕНИ И МОМИЧЕТА   | 9  | ДЕМОГРАФИЯ И МИГРАЦИЯ                                 |
| 4 | ЗДРАВЕ  | 10 | ПРОДОВОЛСТВЕНА СИГУРНОСТ                              |
| 5 | МИР И СИГУРНОСТ   | 11 | УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ДЕЙСТВИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЕ НА КЛИМАТА |
| 6 | УСТОЙЧИВ И ЕКОЛОГИЧНОСЪОБРАЗЕН РАСТЕЖ, ДОСТОЙНИ РАБОТНИ МЕСТА И ФИРМИ | 12 | ПРАВАТА НА ЧОВЕКА И УПРАВЛЕНИЕ                        |

За да могат учащите се да задълбочат разбирането си по всяка от тези теми и за EYD2015 по принцип, насърчаваме Ви да използвате и наличните **информационни материали във връзка с кампанията:**

- ✓ **Общият информационен фиш** на EYD2015 — подчертава общи факти и данни за EYD2015 и ролята на ЕС в подкрепа на развиващите се страни.
- ✓ **Тематичните информационни фишове** на EYD2015 — представят всяка от месечните теми и показват напредъка, постигнат благодарение на помощта за международно развитие.
- ✓ **Тематичните информационни графики** на EYD2015 — графично представяне на последните статистически данни за всяка от месечните теми.
- ✓ **Видеозаписът** за EYD2015 — кратък клип (1'15"), представящ важността на 2015 г. като година за развитие, всички тематични месеци и подчертаващ въздействието, което имат върху нашето бъдеще.
- ✓ **Снимките** за EYD2015 — показват реални хора и въздействието на проектите за помощ за развитие.
- ✓ Информационният лист за **националните знаменитости** от EYD2015.
- ✓ **Тематичните викторини** на EYD2015 — серия от внимателно избрани въпроси за тестване на знанията на учащите се по всяка от месечните теми.
- ✓ **Историяте** на EYD2015 — най-добрият начин да са научи как помощта за развитие влияе на живота на хората, е това да се чуе директно от тях. Истории от развиващи се страни за напредъка и подкрепата, съответстващи на всяка месечна тема.



### Как да се използват материалите:

Препоръчваме преподавателите да използват тези материали като основа или помощна дейност към уроците или лекциите си. Независимо дали ще са в помощ на урок или лекция, или ще послужат за предоставяне на идеи за семинар или домашна работа, всеки от тези материали може да осигури подходяща информация на учащите се и работата им.

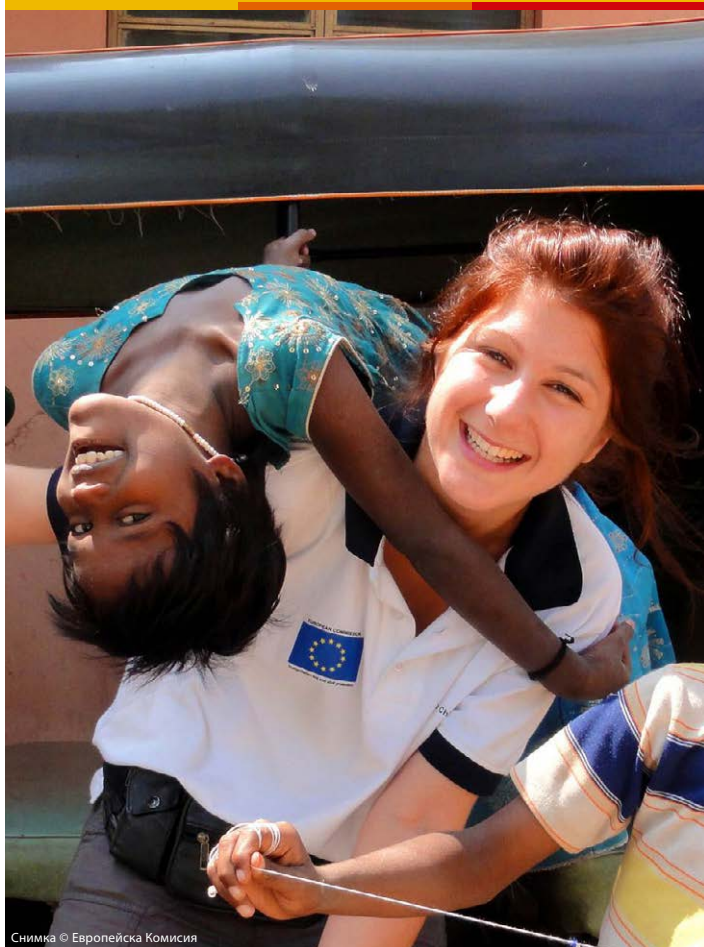
Преподавателите се насърчават да използват предложените материали, за да помогнат на своите 15 — 24-годишни учаци да придобият по-задълбочено разбиране по някои от най-важните проблеми, пред които са изправени ЕС и неговите държави членки по света. Това ще даде възможност на учащите се да бъдат по-добре осведомени за световните проблеми, които засягат ежедневието на всички, и за това колко взаимозависим става светът.

**i** Всички материали са достъпни за безплатно изтегляне на официалния EYD2015 уебсайт и представят общо въведение в сферата на международната помощ за развитие, свързани теми и национални знаменитости. Учителите могат да намерят конкретни проекти и истории относно досега постигнатите резултати на ЕС като най-големия донор на помощи в света, както и оставащите предизвикателства.

Всички материали са достъпни за безплатно сваляне на официалния EYD2015 уебсайт <https://europa.eu/eyd2015/bg>



## 4. ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННИ МАТЕРИАЛИ, ПОСЛАНИЦИ И ИНИЦИАТИВИ



Снимка © Европейска Комисия

### Конкурс „Светещите звезди на Европа“



„Светещите звезди на Европа“ е видеоконкурс, който отправя покана към хората в цяла Европа и извън нея да изразят идеите си за бъдещето в кратък видеоклип. Той се представя от латвийското и люксембургското председателство на Съвета на ЕС за 2015 г., както и от Европейската комисия.

Конкурсът е обявен в Рига по време на церемонията за откриване на EYD2015, а победителите ще бъдат обявени на церемонията по закриване в Люксембург. Те ще бъдат избрани от жури от международни представители.

### Национални знаменитости на EYD2015

Една от най-важните теми, които трябва да бъдат разяснени на учащите се е силното значение на помощта за развитие и участието на всички държави членки. По-голямата част от държавите членки вече включват национални знаменитости, за да дадат на кампанията лице и глас и да улеснят учащите се да направят връзка с работата, която вършат.



#### Как да използвате националните знаменитости:

Някои от националните знаменитости са представени във VIP брошурата, включително техни снимки, кратък профил и мненията им относно помощта за развитие и свързаните с нея теми. Насърчаваме Ви да изберете национални знаменитости от брошурата или уебсайта на EYD2015, да анализирате биографиите и участието им и да представите наличните видеозаписи и снимки, за да започнете дебат за историята и действията им по отношение на определени теми.

**Очаквани резултати:** Вероятно е учащите да се заинтересуват от темата и да опитат да я разберат, ако могат да идентифицират знаменитост, свързана с нея. Това показва, че хората, които те познават, разбират важността на темите, свързани с Европейската година за развитие, и служат като примери за подражание, особено за младите групи учащи се, например тези на възраст между 15 и 19 години.



Снимка © Европейска Комисия



#### Как да се използва:

Конкурсът може да се използва като вдъхновение за учащите се, за да създадат свои видеоклипове, които да бъдат представени в клас, по една от съответните теми. Ако имате безплатен интернет достъп в учебното заведение, можете да представяте видеоклипове на място или да изтеглите някои от видеоклиповете, които да се представят в клас.

Официалният уебсайт на конкурса включва видеогалерия, която може да бъде Вашия основен ресурс при необходимост:  
<http://www.shiningstarsofeurope.eu/>



Снимка © iStockphoto

Връзките по-долу ще Ви отведат до централни уебсайтове, раздели за учителите и портали на ЕС с допълнителни учебни материали по общи и тематични въпроси. Избраните материали трябва да подпомогнат учебните Ви методи и планове, което да доведе до повишаване на осведомеността сред учащите се по всяка от темите, очертана в този учебен набор от инструменти — ръководство, брошура и викторини.

### EYD2015

- Официален уебсайт на кампанията, на който можете да намерите повече информация за кампанията, партньорите, събитията и да изтеглите допълнителни материали, които да се използват в клас: <https://europa.eu/eyd2015/bg>
- Уебсайт на EYD2015, Кът на учителя, <https://europa.eu/eyd2015/bg/content/teachers-corner>
- Лекции за развитие на Капускински, <http://kapuscinskilectures.eu/>
- EU Aid Explorer (Инструмент за изследване на помощта на ЕС), <https://euaidexplorer.ec.europa.eu/>
- Проучване на Евробарометър за 2014 г., Европейска година за развитие — мнението на гражданите за развитието, сътрудничеството и помощта, [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/archives/eb\\_special\\_439\\_420\\_en.htm](http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb_special_439_420_en.htm)

### Кът на учителите на ЕС

- Европейски съюз, кът на учителя: [http://europa.eu/teachers-corner/index\\_bg.htm](http://europa.eu/teachers-corner/index_bg.htm)
- Книжарница на ЕС, учащи се и учители: <http://bit.ly/1ysejBF>

## 6. ТЕРМИНОЛОГИЯ



Когато се обсъжда международното сътрудничество и развитие, важно е да се използва правилната терминология, за да се гарантира точно разбиране.

За изчерпателно разяснение на общата терминология предоставяме някои от основните термини, използвани по отношение на ключови елементи и участници в помощта за развитие и свързаните теми, и посочваме две основни връзки, съдържащи допълнителни термини. Освен това преподавателите могат да изтеглят и някои от допълнителните документи, предлагани в уебсайта на Европейската година за развитие.

### Термини:

**DG DEVCO** — Генерална дирекция „Международно сътрудничество и развитие“ на Европейската комисия носи отговорност за разработване на политиката за международно сътрудничество и развитие, и предоставяне на помощ по света.<sup>2</sup>

**Европейски години**<sup>3</sup> — целта е да се повиши осведомеността по определени теми, да се насърчат дебатите и да се промени отношението.

**Държави членки** — това са 28-те държави — членки на Европейския съюз.

**Цели на хилядолетието за развитие (ЦХР)**<sup>4</sup> — осем цели, които съставят подробен план, одобрен от всички страни в света и водещите световни институции за развитие, които трябва да бъдат достигнати до 2015 г. като краен срок.

**Официална помощ за развитие (ОПР)** — делът от националния доход, определен за официална помощ за развитие, е тест за ангажираността на държавата към международната помощ. Дълготрайна цел на ООН е развитите страни да определят 0,7% от своя брутен национален доход (БНД) за ОПР.

**Рамка за развитие/преговори за периода след 2015 г.** — процес, който се води от Организацията на обединените нации (ООН), чиято цел е да помогне да се определи бъдещата рамка за световно развитие, която ще заеме мястото на ЦХР, които ще бъдат завършени през 2015 г. и ще обединят Целите за устойчиво развитие (ЦУР) в една рамка след 2015 г.

### Връзки:

- Европейска комисия, Жаргон на ЕС на английски език и някои възможни алтернативи, [http://ec.europa.eu/ipg/content/tips/words-style/jargon-alternatives\\_en.htm](http://ec.europa.eu/ipg/content/tips/words-style/jargon-alternatives_en.htm)
- Европейски съюз, Обобщение на законодателството на ЕС, речник, [http://europa.eu/legislation\\_summaries/glossary/index\\_en.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/glossary/index_en.htm)



Снимка © Европейска Комисия

<sup>2</sup> [https://ec.europa.eu/europeaid/general\\_en](https://ec.europa.eu/europeaid/general_en)

<sup>3</sup> [http://europa.eu/about-eu/basic-information/european-years/index\\_bg.htm](http://europa.eu/about-eu/basic-information/european-years/index_bg.htm)

<sup>4</sup> <http://www.un.org/millenniumgoals/bkgd.shtml>





Въпреки че авторите на това ръководство разбират, че ще има очевидни разлики по отношение на възраст, нива на компетенции, учебни цели, размери на класовете, свободно време, ресурси и учебни програми в цяла Европа, ние насърчаваме преподавателите да използват предложените набор от инструменти и съпътстващите материали, които предлагаме за всяка тема като част от плановете им за уроци и лекции за 15 — 24-годишните, за да се насърчат по-дълбоки дебати по повдигнатите универсални въпроси.

В случай че преподавателите просто нямат време да изпълнят конкретните дейности, предложени в специален урок или лекция, препоръчваме да се изберат някои дейности като част от по-общите им уроци или лекции, планирани през годината. В противовес на това преподавателите и учащите се, които желаят да посветят повече време на определени теми и дейности, ще намерят много допълнителни дейности и материали, които им дават възможност да го направят.

За да помогнем на преподавателите при представяне на помощта за развитие или някоя от свързаните с това теми, по-долу представяме примерен учебен план. Моля,

имайте предвид, че учебни плановете ще бъдат предоставени за всички месечни теми през годината (вж. точка 4). Преподавателите трябва да започват всеки урок или лекция с общ преглед на темата, която ще представят, и въведение в съответния информационен материал. Когато е уместно, преподавателите се насърчават да започват уроците с въведение в темата под формата на видео-, аудиозапис или снимка. В случай че бъде проявен допълнителен интерес към темата, можете да отделите време за коментари и въпроси от учащите преди края на всеки урок или клас, или да проведете бъдещ дебат или семинар, посветен на темата.

### Учебни цели и очаквани резултати

⇒ **Проверявайте знанията на учащите** с викторини, предоставени в този набор от инструменти, за да прецените доколко разбират понастоящем темата, свързана с Европейската година за развитие, за всеки от уроците. Моля, обърнете внимание, че викторините не трябва да се оценяват, а да служат като насоки за определяне на нивото на информация, която трябва да бъде споделена с учащите.

⇒ **Представете темата на учащите**, като представите

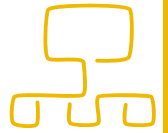
основната и най-подходяща информация, разгледате темата в перспектива и им разрешите да говорят нашироко по въпроса.

⇒ **Предоставете на учащите се факти, за да съставят аргументи, подкрепящи процеса им на мислене по всяка тема**, за да ги подготвите да очертаят и сравнят ситуацията в ЕС и развиващите се страни (когато е приложимо), и подгответе подходящи действия в подкрепа на всяка тема.

⇒ **Осигурете на учащите се знания за формиране на мнение относно предлагането на решения** за предизвикателствата, пред които сме изправени, свързани с всяка тема, и ги поканете да споделят тези предложения и предложете стъпки за прилагане понастоящем и за в бъдеще.

⇒ **Модерирайте хода на частта с дебата от урока си, за да сте сигурни**, че всички учащи са правилно и достатъчно информирани.





## ПРИМЕРЕН УРОК 1 (45 минути максимум):

### Жени и момичета

#### Кратко обобщение на ресурсите за споделяне с учащите:

- ✓ Инструкции/работна таблица за работа в клас, която предизвиква учащите се да вземат трудни решения.
- ✓ Информационен фиш за жени и момичета (<https://europa.eu/eyd2015/bg/content/campaign-toolkit>).
- ✓ Свързан видеозапис ([https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=KTvSfeCRxe8](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=KTvSfeCRxe8)).
- ✓ Адаптация/обобщение на годишния доклад на ЕС относно равенството между половете ([http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/index_en.htm)),

използвайте информационните графики и свързаната с темата информация на уебсайта на Европейската година за развитие.

- ✓ Избрани статистически данни от Евробарометър относно равенството между половете (моля, използвайте информационните графики и допълнителната информация, предоставени на уебсайта на Европейската година за развитие <https://europa.eu/eyd2015/bg/content/campaign-toolkit>).
- ✓ Списък с организации на ЕС и местни/национални организации за равенство между половете (напр. ООН ЖЕНИ <http://www.unwomen.org/en>).
- ✓ Биография на съответната национална знаменитост.



15 мин макс.

#### ЧАСТ 1:

#### Въведение в темата

**Тематичният информационен фиш на Европейската година за развитие** запознава класа с темата. Можете да използвате свързани видеозаписи от настоящи популярни източници, за да предизвикате интерес и/или да обсъждате (напр. Беседи от TED, Шърли Сандберг, главен оперативен директор на Facebook, „Защо имаме твърде малко жени лидери“, [http://www.ted.com/talks/sheryl\\_sandberg\\_why\\_we\\_have\\_too\\_few\\_women\\_leaders?language=bg](http://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders?language=bg))

#### Допълнителни точки за дискусия/есета/домашна работа

- Какво означава за теб „равенство между половете“?
- Какво е състоянието на равенството между половете в ЕС/Вашата държава? Какво може да се промени и как?
- Различно ли е състоянието на равенството между половете в развиващите се страни в сравнение с ЕС/Вашата държава? Ако да, в какво се изразява това?
- Какво правят ЕС и държавите членки за развиващите се страни и по-специално по отношение на равенството между половете?
- Какви са проблемите и как можем да помогнем да бъдат превъзможнати?



5 мин макс.

#### ЧАСТ 2:

#### Факти и цифри

**Основните моменти от годишния доклад и статистическите данни на Евробарометър** са представени в материали, като например месечните информационни графики. Използвайте тези материали, за да видите каква е ситуацията в момента в сферата на равенството между половете, насърчавайки класа да мисли за текущите събития/проблеми. Дадените предложения могат да породят нови идеи и/или кратки дискусии.



10 мин макс.

#### ЧАСТ 3:

#### Лице, свързано с темата

**Националната знаменитост** ще бъде лице на темата. Като използвате VIP брошурата, наличната биография, видеозаписите, снимките, изказванията и т.н., разучете предварителните познания на класа за националната знаменитост и след това прочетете за дейностите им, свързани с темата. Или използвайте историите от EYD2015 за хора от развиващите се страни и ежедневието им, съответстващи на всяка тема, в сравнение с ежедневието на учащите се.



15 мин макс.

#### ЧАСТ 4:

#### Дискусии и решения

След това оценете нивото на познания, които имат учащите се по тази тема. Какво е тяхното разбиране за ЕС и работата на национално ниво в тази област? Каква е ситуацията във Вашата държава? Как може да бъде подобрена допълнително и какво предлагат учащите? Тази част от урока насърчава учащите да дадат своя принос, да започнат дискусия и въвежда идеята и намерението за възможно бъдещо обсъждане в клас или семинар, ако е необходимо (предоставено отделно по-долу).



Организирайте своя сесия за представяне на история, сравнявайки я с историите, публикувани в специалния уебсайт на Европейската година за развитие 2015, като „Момичета лидери се събират, за да защитят правата си в Мозамбик“, която можете да видите на адрес <https://europa.eu/eyd2015/en/unfpa/stories/mozambique-girl-leaders-advocate>.



## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ | II. ДЕБАТИ И СЕМИНАРИ (макс. 45 минути, включително 15 минути подготвителна работа)



Това е предлаганата структура за конкретен дебат, включително оптимално разпределение на времето по дадена тема след горния въвеждащ урок и свързания с това събран информационен материал. В идеалния случай задачата трябва да бъде съобщена две седмици предварително, в края на тематичния въвеждащ урок, като учащите трябва да са разпределени в 2 групи (за или против), за да имат достатъчно време да изследват темата допълнително и да подготвят аргументи, които могат да използват по време на дебата.

Въпреки това, в зависимост от продължителността на уроците и/или възрастта, нивото и интереса можете да промените предложението ред и дискусията, за да акцентирате върху друго настоящо събитие, избрано от новините или източниците.

### Учебни цели и очаквани резултати

⇒ **Повишаване на осведомеността на учащите се по темата** — основни проблеми, свързани с темата, и настояща ситуация в ЕС/развиващите се страни, действия на ЕС за подобряване на ситуацията, очаквани резултати, възможни действия.

насърчите да се включат в подкрепа на въпросната тема: роли на половете и равенството между половете в тяхната страна и как това оказва влияние върху тях и взаимоотношенията им, като сравните това със ситуацията в развиващите се страни.

и политическа обстановка, директно засягаща състоянието на темата.

- Подкрепа за застъпнически дейности и за включване в бъдещото разработване на политики.
- Укрепване на правата на човека и ценностите в тяхната среда, но също и повишаване на осведомеността относно важността на оказване на подкрепа на темата както в ЕС, така и в развиващите се страни.

⇒ **Насърчаване на критично мислене при учащите** — подкрепете учащите да формират мнение по темата, като представите цялата подходяща информация, давайки им право да правят заключения, да предизвикват и предлагат контрааргументи с цел да ги

⇒ **Насърчете учащите да представят и обсъдят различните аспекти и предизвикателства, и възможните действия за постигане на по-добри резултати:**

- Подобряване на настоящата икономическа, социална

⇒ **Представете резултата от дискусията, свързани с темата.**

### Предложени теми:

- Отживелица ли е феминизмът?
- Трябва ли все още мъжете да правят неща, като например да отворят врата на жените, да стоят прави, докато жената седне, и да вървят от външната страна на тротоара?
- Трябва ли жените и момичетата (в която и да е възраст) да бъдат насърчавани да участват в конкурси за красота?
- Трябва ли жените да запазват своите момински фамилии след брак?
- Обявяването за незаконна на практиката на женско обрязване противоречи ли на настоящото акцентирание върху културното многообразие?
- Въвеждането на квоти за жени в институции като парламента ще допринесе ли за равенството между половете?
- Подобрява се или се влошава този глобален проблем днес?

### Ще имате нужда от :

- ✓ председател и лице, което да следи за времето (преподавател);
- ✓ половината клас с определен говорител за тезата (за);
- ✓ половината клас с определен говорител за антитезата (против).

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ | II. ДЕБАТИ И СЕМИНАРИ (макс. 45 минути, включително 15 минути подготвителна работа)



15 МИН  
МАКС.

### Подготвителна работа

Преди започването на истинския дебат отпуснете на групата 10 — 15 минути, за да се подготви, да събере всички избрани от нея аргументи и да излъчи говорител.

- Преподавателят трябва да се увери, че двете групи, които са били предварително определени на въвеждащия урок, се запазват. Всяка група ще помага на говорителя си при подготовката и структурирането на окончателните ключови точки и аргументи.
- Учащите трябва да помагат за оформяне на убедителни аргументи за групата си, независимо дали подкрепят това мнение или не.



30 МИН  
МАКС.

### Разпределение на времето за дебата

- Председателят (преподавателят) открива дебата и представя първите двама говорители (1 минута).
- Всеки говорител ще има 4 минути, за да представи своите аргументи. Говорителите, представящи тезата, ще са първи, последвани от говорителите, представящи антитезата (8 минути).
- Председателят (преподавателят) дава думата на класа (1 минута).
- Въпроси, аргументи и контрааргументи могат да се правят от всички, като председателят (преподавателят) следи за времето. Говорителите и членовете на екипа се насърчават да представят информация, базирана на проучвания, а не просто да изразяват лично мнение (10 минути).
- В края на дебата председателят (преподавателят) трябва да поиска да се гласува с вдигане на ръка „за“ или „против“ предложението за решение, да представи резултатите и да даде обща оценка (10 минути).



Снимка © Европейска Комисия



**НАШИЯТ СВЯТ**  
**НАШЕТО ДОСТОЙНСТВО**  
**НАШЕТО БЪДЕЩЕ**



**РАЗПРОС-**  
**ТРАНТЕ**  
**НОВИНАТА!**

Присъединете се към кампанията **EYD2015** онлайн.

Бъдете в крак с новостите с информация и новини от **официалния уебсайт на кампанията** ([europa.eu/eyd2015](http://europa.eu/eyd2015)), присъединете се към разговорите в **Twitter** (**#EYD2015**) и изразете мнението си във **Facebook**. Информационни графики, онлайн банери, видеоа-нонси на кампанията и още материали могат да бъдат изтеглени от уебсайта на EYD2015. Можете също да се присъедините към групата „Европейска година на развитие 2015“ на [capacity4dev.eu](http://capacity4dev.eu), за да се включите в дебата и да научите последните новини.

За да участвате по-активно, можете да се присъедините към нас, участвайки в събитията в ЕС, както и да разширите въздействието на кампанията чрез съвместен маркетинг с EYD2015.

[europa.eu/eyd2015](http://europa.eu/eyd2015)

 **#EYD2015**

 **EuropeanYearForDevelopment2015**

© Европейски съюз, 2015

Възпроизвеждането е разрешено.  
За всякаква употреба или възпроиз-  
веждане на отделни снимки е  
нужно разрешение директно от притежатели-  
те на авторското право.

Снимка на корицата © Европейска Комисия



**2015**  
Европейска година  
за развитие